

## **ANEXO III**

### **METODOLOGIA DE PONTUAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO**

#### **Critérios de Seleção e Julgamento das Propostas**

Considerando que o atendimento da Educação Infantil, crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade, toma como base as diretrizes traçadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9394/96, sancionada em 20 de dezembro de 1996); Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, Brasília, 1998, que integra a série de documentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais elaborados pelo Ministério da Educação atendendo às determinações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96), que visa uma reflexão de caráter educacional, contendo os objetivos, conteúdos e orientações didáticas aos profissionais que atuam diretamente com crianças de zero a cinco anos, respeitando seus estilos pedagógicos e a diversidade cultural brasileira; Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, dada através da Resolução Nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que é um documento que se articula com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares de Educação Infantil; Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em 20 de dezembro de 2017, sendo um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais, que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica; visa a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil (conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se), o Plano de Trabalho deverá estar pautado em toda legislação citada acima e as que vierem a ser aprovadas nos âmbitos federais, estaduais e municipais, no que se refere a Educação Infantil.

**QUADRO 01**  
**Organização do Tempo Didático**  
**3 (três) pontos**

Apresentação da proposta da organização do tempo didático especificando as diferentes faixas etárias, considerando o atendimento de crianças, com faixa etária de 1 (um) a 5 (cinco) anos, com análise conforme matriz abaixo:

<b>Conteúdo Apresentado</b>	<b>Insatisfatório</b>	<b>Regular</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
<b>Pontuação</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Proposta	- Inexistente	- Projetos	- Projetos - Sequências Di- dáticas	- Projetos - Sequências Di- dáticas - Atividades Per- manentes

**QUADRO 02**  
**Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais**  
**3 (três) pontos**

Contemplar o atendimento das crianças com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais apresentando as propostas:

<b>Conteúdo Apresentado</b>	<b>Insatisfatório</b>	<b>Regular</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
<b>Pontuação</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Proposta	- Inexistente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do espaço e material específico adequando-os às necessidades da criança.</li> <li>- Atendimento às famílias e profissionais que atuam diretamente com a criança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do espaço e material específico adequando-os às necessidades da criança.</li> <li>- Atendimento às famílias e profissionais que atuam diretamente com a criança.</li> <li>- Formação específica para os profissionais que atuam com a criança com deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do espaço e material específico adequando-os às necessidades da criança.</li> <li>- Atendimento às famílias e profissionais que atuam diretamente com a criança.</li> <li>- Formação específica para os profissionais que atuam com a criança com deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.</li> <li>- Adaptação curricular atendendo às necessidades e especificidades da criança.</li> </ul>

**QUADRO 03**

**Trabalho em parceria com a comunidade**

**3 (três) pontos**

Apresentar as propostas que serão utilizadas para garantir a articulação da instituição com a família e a comunidade, de forma democrática e pluralista, considerando-as como parceiras e interlocutoras no processo educativo, apresentando projetos:

<b>Conteúdo Apresentado</b>	<b>Insatisfatório</b>	<b>Regular</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
<b>Pontuação</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Proposta	Inexistente	- Reuniões de pais periódicas.	- Reuniões de pais periódicas. - Realização de eventos culturais envolvendo as famílias.	- Reuniões de pais periódicas. - Realização de eventos culturais envolvendo as famílias. - Realização de palestras e cursos às famílias.

**QUADRO 04**

**Formação em serviço dos funcionários e profissionais**

**9 (nove) pontos**

**4.a. Professores:**

<b>Conteúdo Apresentado</b>	<b>Insatisfatório</b>	<b>Regular</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
<b>Pontuação</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Carga Horária da Formação	Inexistente	Formação de 2 horas semanais	Formação de 3 horas semanais	Formação de 4 horas semanais

**4.b. Educadores:**

<b>Conteúdo Apresentado</b>	<b>Insatisfatório</b>	<b>Regular</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
<b>Pontuação</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Carga Horária da Formação	Inexistente	Formação de 1 hora semanal	Formação de 2 horas semanais	Formação de 3 horas semanais

**4.c. Funcionários:**

<b>Conteúdo Apresentado</b>	<b>Insatisfatório</b>	<b>Regular</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
<b>Pontuação</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Carga Horária da Formação	Inexistente	Formação de 1 hora mensal	Formação de 2 horas mensais	Formação de 3 horas mensais

**QUADRO 5**

**Forma de Avaliação do Desenvolvimento da Criança  
3 (três) pontos**

Demonstrar a forma da avaliação da prática educativa de cada criança, de forma sistemática e contínua que tenha como objetivo a melhoria da ação educativa.

<b>Conteúdo Apresentado</b>	<b>Insatisfatório</b>	<b>Regular</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
<b>Pontuação</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Modelo Apresentado	Inexistente	Modelo descritivo individual, semestral.	Modelo descritivo individual e coletivo, semestral.	Modelo de avaliação processual.

## **QUADRO 06**

### **Quadro de Funcionários**

**(Considerar o dimensionamento mínimo constante no “Termo de Referência”)**

Demonstrar, através de planilhas, o número de pessoal técnico com propostas diferenciadas que atuarão diretamente com as crianças e a periodicidade do trabalho.

#### **Pessoal Técnico com propostas diferenciadas**

<b>Pontuação</b>	<b>1 ponto para cada profissional apresentado</b>
Planilha Apresentada	Terá também no quadro de pessoal técnico, profissionais que atendem às propostas diferenciadas como atividades extracurriculares (danças, esportes, música, etc.)

### **CRITÉRIO DE DESEMPATE**

Caso haja empate na pontuação entre as OS, será melhor classificada a quem comprovar maior tempo de atuação em relação ao objeto do contrato.