

ANEXO VI

ROTEIRO SUGERIDO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO

1 – DADOS CADASTRAIS:

1.1 INSTITUIÇÃO:

Nome:			Código CIE:
Logradouro:		Bairro:	
CEP:	Telefone:	Email:	
CNPJ:			
Data da Fundação (de acordo com o Estatuto):			
Data e número da última ata registrada no Cartório:			
Autorização de Funcionamento (nº, data e órgão expedidor):			
Lei de Utilidade Pública Municipal (nº e data):			

1.2 – IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL:

Nome:			
Endereço Residencial:			Bairro:
CEP:	Telefone:	Email:	
RG:	Data de Emissão:	CPF:	
Cargo:			
Período de mandato da diretoria:			
Data da Fundação:			

2 – PLANO DE TRABALHO PEDAGÓGICO (PTP):

A elaboração do PTP deverá ser realizada em consonância com os objetivos da Secretaria Municipal de Educação, expressos nos documentos curriculares municipais e federais, assumindo o cuidar e o educar no direito a Educação que compreende a formação do sujeito em sua essência humana, em condições de liberdade, dignidade e valorização das diferenças e tem por finalidades:

- Visar ações educacionais na relação com as práticas sociais e culturais integradas aos princípios de uma educação formativa, democrática e emancipadora;
- Garantir um plano curricular que considere as diferentes faixas etárias de seus alunos e o tempo de aprendizagem individual;
- Assegurar o cuidar e o educar como ações indissociáveis e intencionais na educação escolar, como responsabilidade de todos que se relacionam com a criança;
- Apontar a demanda de formação continuada para os profissionais da unidade educacional, respeitando a Legislação Federal vigente,
- Assegurar a educação inclusiva e para a diversidade.
- Visar à qualidade social das relações educativas e das práticas de ensino-aprendizagem;
- Zelar pela qualidade da dimensão administrativo-pedagógica no tocante à produção e comunicação das informações requeridas pelo Sistema Municipal de Ensino, e da dimensão vivencial, traduzida nos registros das atividades de interesse da própria Instituição Educacional como expressão da sua vida e memória;
- Assegurar um plano curricular que garanta o cumprimento do Calendário Escolar e que considere a organização didático-pedagógica de acordo com as faixas etárias (Berçário / Creche I, Creche II, Creche III, Pré I e Pré II);
- Incluir as ações, estratégias e os indicadores que evidenciem a forma pela qual a Instituição Educacional planeja, organiza, realiza e avalia os projetos individuais e coletivos que visam às relações educativas e ao ensino e aprendizagem dos alunos;
- Apresentar cronograma para construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) com a Equipe da Unidade Escolar, considerando as diretrizes apontadas no Caderno de Orientações SEDU, N° 05, a ser entregue a Supervisão de Ensino da Secretaria Municipal da Educação de Sorocaba, até 120 dias, após o início das atividades educacionais. O referido PPP deve apresentar os seguintes itens: Apresentação da Instituição Educacional, Marco Situacional (Diagnóstico); Marco Conceitual (Para quê?) e Marco Operacional (Como?)
- Apresentar a sugestão para a composição dos **diversos** colegiados que atuam na Unidade Educacional, de acordo com a legislação e normas educacionais vigentes;

- Explicitar as normas que regulam a convivência na Instituição Educacional, a serem aprovadas pelo Conselho de Escola, em consonância com o disposto no Regimento Escolar da Rede de Ensino Municipal de Sorocaba;
- Incluir o Plano de Aplicação dos recursos financeiros, decidido a partir das prioridades estabelecidas.

A elaboração do Plano de Trabalho Pedagógico deverá respeitar a seguinte roteiro:

A. Objeto Da Parceria:

Indicar as etapas ou fases de execução do objeto (número de alunos atendidos pela parceria) com previsão de início e fim (como será executado o objeto e em quanto tempo).

B. Caracterização da Instituição Educacional e seu Entorno:

Faz-se necessário pensar em instrumentos de levantamento de dados que sejam base para construção do Projeto Político Pedagógico. Para auxiliar a elaboração deste item, a Equipe Escolar deve responder à questão: Como os dados que compõem a caracterização da escola e de seu entorno impactam a definição dos compromissos da U.E. e sua organização pedagógica?

Compõem este item:

- a. Identificação da U.E.
- b. Histórico da U.E.
- c. Características socioeconômicas e culturais da U.E. e seu entorno.
- d. Ações intersetoriais em que a escola está envolvida se houver.
- e. Infraestrutura predial, recursos físicos e materiais/equipamentos.
- f. Quadro das salas de aulas com os respectivos horários de ocupação de cada turma.
- g. Quadro(s) geral (ais) com número de profissionais que atuarão na Unidade Educacional, reunindo jornada, horários, inclusive de formação.
- h. Cronograma de elaboração do Projeto Político Pedagógico

O Projeto Político Pedagógico (PPP) deve ser compreendido como um planejamento global de todas as ações de uma instituição educativa, abarcando direcionamentos pedagógicos, administrativos e financeiros. É um instrumento de gestão democrática que possibilita a reflexão crítica e contínua a respeito das práticas, dos métodos, dos valores, da identidade institucional e da cultura organizacional. Para auxiliar na elaboração do referido PPP, indicamos as etapas abaixo:

1. APRESENTAÇÃO:

- 1.1 Dados de Identificação da Instituição.
- 1.2 Histórico de seu patrono e data de sua inauguração.
- 1.3 Breve histórico da Equipe Gestora da Instituição.
- 1.4 Descrição (ao leitor) sobre a construção do Projeto Político Pedagógico

2. MARCO SITUACIONAL:

O marco situacional descreve dados importantes que devem ser levantados para propiciar a análise e a compreensão da realidade da instituição, a saber:

2.1 Caracterização do atendimento da instituição (períodos de funcionamento, faixa etária atendida, descrição do número de turmas);

2.2 Caracterização dos Profissionais da instituição (segmentos que atuam na instituição, número de profissionais por segmento, perfil dos profissionais por segmento em relação a experiência);

2.3 Caracterização Física da instituição (quantidade de salas, área externa, parque, acessibilidade);

2.4 Caracterização Material da instituição (acervo bibliográfico, equipamentos existentes, mobiliário, jogos pedagógicos);

2.5 Caracterização dos Familiares (pesquisa socioeconômica da instituição educacional, perfil do acompanhamento das famílias na vida escolar dos alunos, grau de participação das famílias em reuniões de pais, festas e colegiados);

2.6 Caracterização dos Colegiados Escolares (apresentar quais são os colegiados da escola e como esses são constituídos, com que periodicidade atuam e qual o perfil de cada um deles: Conselho de Escola / Associação de Pais e Mestres);

2.7 Caracterização dos Resultados Educacionais da Instituição;

2.8 Caracterização dos Alunos (incluir a análise das atividades diagnósticas, dos Portfólios dos alunos, dos resultados do Acompanhamento da Aprendizagem e desenvolvimento, dos critérios de acompanhamento /documentação da instituição);

2.9 Indicadores de Qualidade da Educação Infantil e descrição (síntese) dos dados de cada dimensão, à saber:

INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL:

D1: Avaliação da Dimensão Planejamento Institucional

D2: Avaliação da Dimensão Multiplicidade de Experiências e Linguagens

D3: Avaliação da Dimensão Interações

D4: Avaliação da Dimensão Promoção da Saúde

D5: Avaliação da Dimensão Espaços, Materiais e Mobiliários

D6: Avaliação da Dimensão Formação e Condições de Trabalho dos Professores e demais Profissionais

D7: Avaliação da Dimensão Cooperação e Troca com as Famílias e Participação na Rede de Proteção Social

3. MARCO CONCEITUAL:

O Marco Conceitual corresponde à direção, ao fundamento maior, ao ideal geral da instituição. No Marco Conceitual são expressas as grandes opções do grupo, sua utopia/função social. Alicerçado no Marco Referencial da Rede Municipal de Sorocaba, a Instituição deverá construir um texto coletivamente com base no questionamento: Que escola temos? Que escola queremos?

4. MARCO OPERACIONAL:

Com base nos dados levantados no Marco Situacional e desejados no Marco Conceitual, a instituição educacional deverá elaborar planos de ações para cada uma das cinco dimensões abaixo:

4.1 Dimensão da Prática Pedagógica da Instituição: Plano Pedagógico da Instituição por Etapa/ Ano (Berçário, Creche I, Creche II, Creche III, Pré I e Pré II);

4.2 Dimensão Formativa da Instituição: Plano de Formação da Instituição;

4.3 Dimensão Financeira, Física e Material da Instituição: Plano Financeiro da Instituição;

4.4 Dimensão Operacional da Instituição: Processos Internos da Instituição;

4.5 Dimensão Comunitária e Participativa da Instituição: Ações de Fortalecimento e Integração junto à Comunidade Escolar.

C. Avaliação Institucional

As Reuniões Pedagógicas devem avaliar o cumprimento de metas definidas pela própria Instituição Educacional e os processos do trabalho realizado: como reconhecimento dos saberes das crianças, as aprendizagens, conhecimentos e vivências proporcionadas e sobre as demandas formativas da equipe educativa.

Fazem parte deste item:

- Cumprimento das metas da U.E, projetos propostos e planos de ações das cinco dimensões do Marco Operacional, previstos no PPP;
- Formação continuada dos profissionais na U.E. e/ou em outros espaços, indicando os resultados na prática educativa;
- Atividades de integração realizadas entre o Conselho de Escola e famílias;
- As aprendizagens e conhecimentos adquiridos pelas crianças;
- Definição de indicadores de avaliação de desempenho dos profissionais da escola;
- Definição de indicadores de avaliação da qualidade do trabalho pedagógico, contendo as metas a serem atingidas em qualidade e quantidade (o que se quer atingir na execução do objeto) e Indicadores de qualidade na educação infantil.

D. Organização Pedagógica da Unidade Educacional

Refere-se aos planos de trabalho de todos os segmentos, como também à organização dos tempos e espaços, bem como, a concepção que os embasa, alinhados às grandes metas e intencionalidades pedagógicas da Escola.

Fazem parte deste item:

- Objetivos da Educação Infantil;
- Propósitos educativos da unidade educacional, contendo os princípios do trabalho, incluindo os princípios da educação para a diversidade e inclusão;
- Organização pedagógica dos tempos e espaços escolares;
- Organização pedagógica dos tempos pedagógicos de trabalho entre os pares (tempo destinado à formação do auxiliar de desenvolvimento infantil e dos Professores, com os respectivos planejamentos e formas de avaliação);
- Calendário escolar;
- Quadro das salas de aula com os respectivos horários de ocupação de cada turma;
- Organização das matrículas: formas e critérios de organização das turmas;

E. Compromissos Da Unidade Educacional

É a síntese entre as ações planejadas, os meios e instrumentos para realizá-las, constituindo-se em compromissos assumidos pela Equipe Escolar para a consolidação do Projeto Político Pedagógico. Caracteriza-se como espaço para definição das prioridades com vistas ao sucesso dos processos que serão desencadeados de acordo com os objetivos, indicadores e metas da Escola para o ano.

Os Compromissos da Escola deverão ser organizados em um Plano de Ação, a partir dos objetivos da Secretaria Municipal de Educação de Sorocaba e princípios educativos da Instituição Educacional, contendo:

- Prioridades estabelecidas;
- Metas definidas;
- Ações para o cumprimento das metas;
- Responsáveis pelas ações;
- Indicadores para monitoramento das ações;
- Cronograma das ações planejadas.
- Plano financeiro: previsão de investimentos para aquisições, manutenção.

(Local e Data)

(Nome e Assinatura do Responsável)
(Razão Social da Instituição)