

META 04		VOTOS			AP
		S	N	ABS	
META					
PNE	<i>Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados</i>	-	-	-	-
PME	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos do município com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Universalizar, para a população com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação do município, o acesso a todos os níveis e modalidades, educação básica de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos e ensino superior, e ao atendimento educacional especializado, no sistema regular de ensino.				
ESTRATÉGIAS:					
4.1	Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, a fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na Educação de Jovens e Adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.				
GT 4.1a 4.1b	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de educação, saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias para assegurar o atendimento escolar, em todos os níveis e modalidades de ensino, às pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades. Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de educação, saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias para assegurar o atendimento escolar, em todos os níveis e modalidades de ensino, às pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, com idade superior a faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a garantir a atenção integral ao longo da vida. Esse atendimento deverá ser implantado a partir da aprovação do PME.				

4.2	Garantir acesso destes alunos até a quadra da escola				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir a acessibilidade plena nas escolas públicas, privadas e demais instituições nos termos do decreto 6949/09. Deverá ser implantado a partir da aprovação do PME até o ano de 2018.				
4.3	Garantir que todos os profissionais e trabalhadores da educação pública e/ou conveniadas sem fins lucrativos tenham condições de acesso a formação por profissionais envolvidos na área de educação especial e Inclusiva, levando-se em consideração o diagnóstico, as adequações curriculares, respeitando suas particularidades e avaliações individualizadas, promovidas pelo poder público (SUPRIMIDO)				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL (x) CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Supressão. Estará contemplada em novas estratégias.				
4.4	Garantir o atendimento educacional dos estudantes jovens, adultos e idosos, no sistema comum e/ou instituições conveniadas sem fins lucrativos, por meio de programas complementares, suplementares e EJA.				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir o apoio educacional especializado aos jovens, adultos e idosos, público alvo da educação especial (pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades), no sistema regular da educação pública. Deverá ser implantado a partir da aprovação do PME.				
4.5	Garantir até 2020 serviços de apoio, preferencialmente, no sistema público e por meio de políticas com a saúde, educação e desenvolvimento social, para a população de 0 a 3 anos, por meio de Programas de Intervenção precoce				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir serviços de apoio intersetorial (educação, saúde, assistência social e direitos humanos), no sistema público para a população alvo da educação especial, de 0 (zero) a 3 (três) anos e familiares, até 2020.				
4.6	Garantir até 2010 a universalização do atendimento de matrículas da demanda manifesta da população de 0 a 3 anos, público-alvo da educação especial, nas creches comuns do município				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir a educação infantil de 0 (zero) a 3 (três) anos, público alvo da educação especial, em creches comuns do município, a partir da aprovação do PME até 2020.				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				

4.7	Garantir comunicação alternativa (PECs) para crianças que estão no TEA (Transtornos do Espectro Autista) para melhor atendimento e compreensão da necessidade dos mesmos				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir todas as formas de tecnologias assistivas, de comunicação alternativa e aumentativas (C.A.A) às pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento para assegurar o atendimento escolar em todos os níveis e modalidades de ensino. A partir da aprovação do PME.				
4.8	Criar, manter e ampliar programas complementares e suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos (as) alunos(as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica da oferta de transporte acessível e da disponibilização de materiais didáticos próprios e de recursos de tecnologia assistiva assegurando ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino a identificação dos (as) alunos (as) em altas habilidades ou superdotação				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir o transporte escolar público adaptado a população alvo da educação especial assegurando frotas específicas para o transporte escolar, para fins terapêuticos e outros tipos de locomoção, a partir da vigência deste plano.				
4.9	Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular, sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializados em todos os níveis e modalidades de ensino.				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir o direito à educação básica, vedada a exclusão do ensino regular, sob a alegação de deficiência, promovendo a articulação pedagógica entre a sala comum e o apoio educacional especializado em todos os níveis e modalidades de ensino. A partir da aprovação do PME.				
4.10	Garantir formação continuada aos professores da sala comum, referentes ao público-alvo da educação especial, previsto na política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir formação continuada aos professores e profissionais da educação no que se refere ao trabalho pedagógico e escolar na educação especial, realizada dentro da sua carga horária de trabalho. A partir da aprovação do PME.				
4.11	Ampliar o número de salas de recursos multifuncionais a fim de atender a demanda de crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos público -alvo da educação especial , matriculadas na rede pública de ensino garantindo 20 % a cada ano				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Ampliar o atendimento educacional especializado, a fim de atender a demanda dos alunos público alvo da educação				

	especial, na cidade e no campo, incluindo os assentados, indígenas e quilombolas, em todos os níveis e modalidades de ensino público. A partir da aprovação do PME.				
4.12	Reduzir o número de matrículas em turmas que tenham alunos do público-alvo da educação especial e apoio de um professor adjunto				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Reduzir o número de alunos na turma em que houver aluno público-alvo da educação especial, na proporção cinco por um. A partir de 2016.				
4.13	Garantir parcerias com Instituições conveniadas sem fins lucrativos para os trabalhos para o público-alvo da educação especial no que envolve as áreas de esportes, artes, dança e lazer				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Textos propostos: Promover ações de intervenção e formação no âmbito do lazer, esportivo, cultural e psicossocial nas redes regulares de ensino e também por meio de parcerias com instituições conveniadas sem fins lucrativos, grupos de apoio e comitês esportivos, no que diz respeito a essas ações. A partir da aprovação do PME.				
4.14	Ofertar educação bilíngue em Língua Brasileira de Sinais e Braille no currículo escolar para todos os níveis e modalidades de ensino				
GT 4.14.a	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir educação bilíngue em Língua Brasileira de Sinais, como a primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos alunos surdos e com deficiência auditiva, em todos os níveis e modalidades de ensino em escolas inclusivas e educação bilíngue, nos termos dos artigos 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos. A partir da aprovação do PME. 4.14.b Ofertar o sistema de escrita Braille e materiais com caracteres ampliados no currículo escolar para todos os níveis e modalidades de ensino.				
4.15	Contabilizar para fins de repasse FUNDEB, matrículas dos estudantes do público-alvo da educação especial no atendimento educacional especializado oferecida pela rede pública e nas instituições comunitárias, confessionais, ou filantrópicas sem prejuízo do computo dessas matrículas				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Contabilizar para fins de repasse FUNDEB, matrículas dos estudantes do público-alvo da educação especial no atendimento educacional especializado, sem prejuízo do computo dessas matrículas da educação básica regular. A partir da aprovação do PME.				
4.16	Ampliar o número de especialistas (terapia ocupacional, fonoaudiologia, psicologia, neuropediatra, psiquiatra infantil) para atendimento das crianças público-alvo da educação especial na área de educação em parceria com a secretaria da saúde				

GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais que atuem nas áreas da saúde, educação e assistência social, em número proporcional a quantidade de estudantes com necessidades educacionais especiais atendidos no município, para apoiar o trabalho dos educadores da educação básica com estudantes com deficiência, TGD- transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. A partir de 2017.				
4.17	Garantir o atendimento dos alunos públicos que necessitam do atendimento domiciliar por meio de parcerias com instituições conveniadas sem fins lucrativos prevendo política intersetorial entre educação, saúde e desenvolvimento social				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir o atendimento escolar domiciliar e hospitalar, público, aos alunos da educação especial que estejam afastados, temporária ou permanentemente da escola. A partir da aprovação do PME.				
4.18	Criar pelo poder publico, no município, núcleos de pesquisa, estudo e identificação para o apoio a educação das pessoas com altas habilidades e superdotação				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Criar pelo poder público, no município, núcleos de pesquisa, estudo e identificação para o apoio a educação das pessoas com altas habilidades e superdotação. A partir de 2017.				
4.19	Garantir no PME a incorporação das estratégias 4.1,4.8,4.5,4.9,4.12,4.13,4.17,4.18 , em todos os níveis e modalidades de ensino (SUPRIMIDO)				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL (x) CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Supressão.				
4.20	Criação de fóruns bianuais para a avaliação e acompanhamento da política municipal de educação especial				
GT	PARECER: (x) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.21	Promover a criação da política municipal de educação especial, construída pelos processos de gestão democrática, por meio do dialogo com toda sociedade civil, com os movimentos sociais ligados ao direitos das pessoas com deficiência, TGD e Altas Habilidades/ Superdotação, aos movimentos sociais ligados a educação, aos trabalhadores e profissionais de educação, familiares e alunos				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Promover a criação da Política Municipal de Educação Especial, por meio dos processos de gestão democrática, no diálogo com toda a sociedade civil. A partir da aprovação do PME.				
4.22	Criar fóruns de fiscalização e acompanhamento dos recursos destinados a educação especial, com vistas a garantias de recursos				

	tecnológicos e de acessibilidade.				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Criar um fórum de fiscalização e acompanhamento dos recursos destinados à educação especial. A partir da aprovação do PME.				
4.23	Caberá as instituições especializadas que atendem o público alvo da educação especial, firmar acordos ou convênios com as secretarias de assistência social.				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Caberá as instituições especializadas que atendem o público alvo da educação especial, firmar acordos ou convênios com as secretarias de assistência social. A partir da aprovação do PME.				
4.24	Garantir transporte especial para todos os estudantes com necessidades especiais assim como para seus acompanhantes e também o transporte coletivo para seus acompanhantes.				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Garantir transporte especial para todos os estudantes com necessidades especiais, assim como para seus acompanhantes e também o transporte coletivo. A partir da aprovação do PME.				
4.25	Ampliação das vagas ofertadas para a educação profissional e tecnológica do município ao público alvo da educação especial que vive no campo e na cidade.				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Ampliação das vagas ofertadas para a educação profissional e tecnológica do município ao público alvo da educação especial que vive no campo e na cidade. A partir da aprovação do PME.				
4.26	Universalizar o atendimento especializado a todo o aluno que apresentar dificuldade de aprendizagem, independente de laudo. (SUPRESSÃO)				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL (x) CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto: Supressão.				
4.27	Garantir, de forma gratuita, o ensino de libras para os pais e familiares de pessoas surdas, bem como para os alunos e funcionários, professores da unidade escolar, a partir da aprovação do PME.				
GT	PARECER: (x) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.28	Assegurar na Rede Pública de Sorocaba alunos em que situação de alta vulnerabilidade social, psicossocial e com deficiência, tenham em seu quadro de servidores efetivos: um profissional com formação superior em Psicologia e um profissional de Serviço Social, especializado em psicopedagogia e dependência química. Esse atendimento deverá ser implantado a partir da aprovação do				

	PME.				
GT	PARECER: (x) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.29	Ampliar as equipes de profissionais da educação para atender a demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de libras, guias-intérpretes, surdos-cegos, professores de libras, prioritariamente surdos e professores bilíngues				
GT	PARECER: (x) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.30	Promover espaço para atendimento especializado dentro da secretaria da educação, a fim de que sejam realizados os testes de avaliação cognitiva aos alunos detectados com dificuldades de aprendizagem, antes de serem encaminhados ao serviço de saúde. (supressão)				
GT	PARECER: (x) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.31	Garantir a acessibilidade com uma arquitetura adequada, desde as salas de aula, bibliotecas, salas de informática, laboratório, salas de atendimento especializado, propício aos discentes e docentes com necessidades especiais, focando com ênfase aos cadeirantes, fazendo a adequação dos prédios já existentes que não garantem este acesso, a partir da aprovação do PME.				
GT	PARECER: (X) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.32	Assegurar aos alunos público alvo da educação especial que não realizam com autonomia as suas atividades diárias, o direito a um profissional de apoio (cuidador). Garantir a este profissional capacitação por deficiência e transtorno global de desenvolvimento, visando à acessibilidade, as comunicações e a atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção. (João, Tereza, Lourdes, Ufscar). (supressão)				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL () CONTRÁRIO (x) ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.33	Ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação, matriculados na rede pública de ensino, em parcerias com instituições comunitárias, filantrópicas sem fins lucrativos, se necessários conveniados com o poder público.				
GT	PARECER: (x) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				

4.34	Garantir a família e ao público alvo da educação especial o acompanhamento sistemático da qualidade do ensino/aprendizagem, a partir da aprovação deste plano				
	PARECER: (x) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.35	Promover periodicamente aos professores de Educação Física do município de Sorocaba cursos de formação continuada sobre Educação Física adaptada, a partir da aprovação do PME.				
	PARECER: (x) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.36	Estimular a abertura das modalidades esportivas paraolímpicas nas turmas de treinamento esportivo, bem como a realização de eventos esportivos para este público, a partir da aprovação do PME.				
	PARECER: (v) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.37	Na estratégia 4.14 define, no segundo ano de vigência do PNE, avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas. Urge nesse momento um olhar mais digno a essas escolas que atendem crianças especiais. É preciso aparelhar e estruturar essas unidades, pois a meta 4 propõe em seu texto o acesso preferencialmente na rede regular de ensino, o que deixa aos pais o direito de escolherem qual o melhor modelo de educação para os seus filhos. (Maria José de Oliveira) (supressão)				
	PARECER: () FAVORÁVEL (x) CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto				
4.38	Na estratégia 4.6 diz respeito a ampliação dos programas suplementares, que promovam acessibilidade na instituições públicas. É necessário que a instituição escolar esteja preparada, adaptada para o acolhimento de alunos de inclusão, bem como mobiliário, profissionais, e equipe multidisciplinar atuante junto ao educador com acessibilidade a qualquer parte da escola. (supressão)				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL (x) CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.39	Na estratégia 4.7 diz respeito a oferta da educação bilíngue (libras) e sistema braille. É necessário o investimento em profissionais especializados em cada área de deficiência intelectual atuantes junto ao educador. (supressão)				
GT	PARECER: () FAVORÁVEL (x) CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.40.	Garantir o ensino gratuito do braille para pais e familiares de deficientes visuais, a partir da aprovação deste plano.				
GT	PARECER: (x) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				
4.41	Assegurar aos alunos público alvo da educação especial que não realizam com autonomia e independência suas atividades de vida diária o direito a um profissional de apoio habilitado no quadro efetivo. Garantir que essa habilitação contemple os				



Plano Municipal de Educação de Sorocaba

- Texto-base versão 1.0 -



	conhecimentos específicos relacionados aos tipos de deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, visando à acessibilidade às comunicações e a atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção. Também assegurar uma formação em serviço que aprofunde esses conhecimentos, a partir de 2017.				
GT	PARECER: (x) FAVORÁVEL () CONTRÁRIO () ALTERAÇÃO TEXTO Texto proposto:				

Sorocaba, ____ de _____ de _____.

Coordenador do GT: Cristiane Aparecida de Lima Busso
assinatura:

Relator do GT: Ana Cláudia de Abreu Falleiros de Pontes
assinatura: